

Социальные нормы жизни группы

Общие принципы жизни группы

Создание атмосферы психологического комфорта

Общая атмосфера, настрой группы определяется, несмотря на все индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. **Детский сад – это не школа.** В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит жизнь ребенка – дошкольника. Она должна быть интересной, но не должна быть напряженной. Лучше провести меньше занятий и познакомить детей с более скромным объемом материала, но сделать это без нервного напряжения, неизбежно сопровождающего слишком загруженные планы и слишком плотный распорядок жизни детей. Без создания такой обстановки невозможно преодолеть перегруженность детей, избежать их усталости, следствием которой через некоторое время неизбежно становится снижение темпов усвоения материала, обучения, а также познавательной мотивации. Планируя работу, не лишне вспомнить мудрое изречение древних китайцев: *"Кто медленно ступает, тот далеко продвинется на своем пути"*.

Стиль поведения воспитателя

Находиться в группе 15 – 25 сверстников в течение целого дня – это большая нагрузка на нервную систему ребенка. Как же создавать в течение дня спокойную обстановку?

Прежде всего, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми необходима ровная. Старайтесь говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать – мягко и не слишком

импульсивно. Не торопитесь давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей, «держите паузу».

Следите за *уровнем шума* в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфортный фон для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивают.

Воспитатель на работе должен быть одет аккуратно и красиво и вместе с тем удобно. Туфли на высоких каблуках и мини-юбка – не лучший вариант для каждодневной работы с детьми, поскольку ограничивают свободу движений.

Приведем несколько простых общих правил, которые помогут вам установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие и привязанность.

⇒ Всегда помогайте детям, когда они вас об этом просят, даже если вы считаете, что ребенок уже может и должен делать что-то сам. Его просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

⇒ Чаще используйте в своей речи ласкательные формы, обороты;

⇒ Чаще пойте с детьми и для детей;

⇒ Цените минуты, когда вы все вместе можете пережить радость от чего-то увиденного, или услышанного;

⇒ Стремитесь, чтобы дети получали разные интересные впечатления;

⇒ Следите, чтобы детям никогда не было скучно, они были чем-то заняты;

⇒ Не принуждайте детей к участию в каких бы то ни было занятиях;

⇒ Поддерживайте порядок и справедливость в группе, следите за равным соблюдением принятых в группе норм;

⇒ Создайте положительные традиции жизни группы;

⇒ Поощряйте стремление и попытки детей что-то сделать, не оценивая результат их усилий;

⇒ Сохраняйте внутреннюю убежденность, что каждый ребенок умен и хорош по-своему, вселяйте в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

⇒ Не стремитесь к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

⇒ Находите с каждым ребенком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребенок должен чувствовать, что вы выделяете его из общей массы.

Интерьер группы

Посмотрите на интерьер своей группы «свежим взглядом»: не слишком ли он яркий и пестрый? Не спорят ли между собой яркие цвета игрушек, стен, штор на окнах? Каждая отдельно взятая яркая игрушка сама по себе, возможно, неплоха – но как они смотрятся, когда их рядом стоит десять? Не возникает ли чувства, что вы оказались в магазине игрушек? Цвет натурального дерева, плетеная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойный и гармоничный интерьер.

Уместны ли в группе игровые домики и постройки, предназначенные для использования на улице? Не сковывают ли они двигательную активность детей, которая необходима им и в помещении тоже?

Как вы знаете, для детей дошкольного возраста в учреждении предпочтительна окраска стен в светлые пастельные теплые тона.

Распорядок дня

Для дошкольников важно, чтобы в основных чертах распорядок жизни был стабильным, повторяющимся. С ребенком, который привык к определенному порядку, значительно легче взаимодействовать. Он более уравновешен и четко представляет себе последовательность занятий и смену деятельности в течение дня, что позволяет ему заранее настраиваться на следующее занятие.

Основные режимные моменты – еда, укладывание спать и пробуждение должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени.

Основные режимные моменты

Для маленького ребенка еда – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что-либо.

Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент. Это – важнейшие условия доверия ребенка к взрослым в детском саду и общего состояния комфорта. Многие взрослые рассказывают, что ненавидели детский сад именно из-за молока с пенками или курицы с кожей, которые их заставляли съедать. Отметим, что, став взрослыми, люди сохраняют и позволяют себе многие предпочтения в еде, и никто их за это не порицает.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе.

Пробуждение должно происходить естественно. Ребенок, который хочет спать дольше, чем другие, должен иметь эту возможность. Согласитесь, что никакое образование не пойдет на пользу человеку, который еще не выспался.

Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки за счет сокращения времени, проведенного на занятиях в группе – но не наоборот. Проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки категорически недопустимо.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.



Нормы жизни группы

Основная группа запретов немногочисленна и касается основных принципов совместной жизни:

- Личной физической неприкосновенности каждого - «нельзя бить и обижать других детей», нельзя причинять боль живым существам;
- Уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить чужую работу (рисунки, поделки, постройки);
- Уважения к собственности – нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Однако подобная безапелляционность уместна только в отношении данного узкого круга норм. Множество других правил и ограничений, которые направлены на то, чтобы упорядочить жизнь (не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т.п.) следует вводить по формуле «Не надо, потому что...». Относительно всех подобных правил необходимо объяснять детям, почему именно нежелательно их нарушать.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных, единых для всех простых **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что наказания и поощрения определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые наказания.

Нормальные взаимоотношения со сверстниками - важнейшее условие хорошего самочувствия ребенка в детском саду. Вы хорошо знаете, что есть группы, в которых дети постоянно ссорятся, дерутся, конфликтуют, и попытки воспитателя прекратить эти конфликты не приводят к длительному успеху. В действительности очень трудно установить, кто больше виноват, и еще труднее найти такое решение, которое никого не обидит.

Но есть и другие группы. Те, в которых дети живут мирно и спокойно, и где господствуют дружелюбие и взаимная доброжелательность. При этом воспитатели часто не отдают себе отчета в том, какие их действия (или, наоборот, бездействие) породили первую ситуацию и какие обеспечили вторую. Как обеспечить в группе мир, покой и взаимное расположение?

Взаимоотношения в группе определяются не только привычками и наклонностями отдельных детей (тем, что один боится сверстников, а другой готов с боем отстаивать свои права на приглянувшуюся ему игрушку). Еще в большей степени они определяются нормами и традициями, бытующими в данной группе. Так, в одной группе не принято обращать внимание на плачущего, тогда как в других ему всегда готовы выразить сочувствие и оказать помощь.

Организуя групповую жизнь, вы должны четко продумать, чего именно вы не потерпите ни в коем случае. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (2-3 ограничения) и касаться самых основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – «нельзя бить и обижать других детей»,
- уважения к деятельности и ее результатам - нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки),
- нельзя причинять боль другим живым существам,
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Требую неукоснительного соблюдения этих правил не пускайтесь в длинные объяснения. Формула проста: "Нельзя - значит нельзя".

Наилучшим способом добиться выполнения этих запретов будет собственная убежденность в том, что это недопустимо и что вы этого не потерпите. И тогда без нотаций и наказаний вы найдете тот взгляд и ту интонацию, проявите то искреннее возмущение, которое даст ребенку понять, что здесь проходит граница, которую переступать нельзя. Люди, а дети тем более, прекрасно понимают, им

действительно не разрешают делать. Они очень чувствительны к осуждению взрослых, если оно по-человечески искренне и серьезно.

Другие правила и ограничения нужно вводить по формуле "Не надо, потому что...", объясняя детям, почему именно не желательно их нарушать.

Особенности педагогической воспитательной стратегии: мальчик / девочка

Педагог-женщина играет разные социальные роли в развитии мальчика и девочки. Согласно концепции Э. Берна, для мальчика женщина – источник его самооценки. Это означает, что мальчиков необходимо «морально поддерживать», хвалить, говорить о том, какие надежды вы на них возлагаете, обращаться к ним за помощью и поддержкой при каждом подходящем случае, привлекать их к принятию решений о жизни группы, показывать, что вы считаете их компетентными и сильными, опорой и защитой всех детей группы. Негативные оценки необходимо свести к минимуму.

Для девочки вы – источник модели (то есть образца) поведения. Девочки с интересом рассмотрят ваш костюм и украшения, оценят новую прическу. Если вы хотели бы видеть их в будущем ласковыми, нежными, добрыми, внимательными – ведите себя именно так и будьте уверены: вам обязательно захотят подражать.

Соответственно, педагог-мужчина является образцом для подражания мальчиков и источником самооценки для девочек. Поэтому девочками ему необходимо восхищаться, а мальчиков учить тому, что умеет сам. Нужно отметить, что дети очень ценят присутствие в детском саду педагогов-мужчин.

